

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии**

**Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Детская литература**

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника  
*бакалавр***

Форма обучения  
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2023**

Карачаевск, 2024

Составитель: к. филол. н., доц. Биджиева С.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 28.06.2024г.

## Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u> .....	8
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u> .....	8
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u> .....	11
<u>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u> .....	12
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	12
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u> .....	12
<u>7.3.2 и т.д. ....Контрольные работы, темы рефератов , .....</u> ...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	13
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	13
<u>9.1. Общесистемные требования</u> .....	13
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	14
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	14
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	15
<u>11. Лист регистрации изменений</u> .....	15

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Детская литература

**Целью** изучения дисциплины является:

изучение карачаевской детской литературы, как сокровищницы истории и культуры народа, как одной из составляющих общероссийской литературы. Выработка навыков использования выразительных средств в обучении и воспитании в соответствии с целями и задачами коммуникативного акта; формирование запланированных компетенций.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о современной детской карачаевской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования карачаевского национального мышления и карачаевской культуры, нуждающейся в охране и изучении, раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаевского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

### 1. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программы

2. Дисциплина «Детская литература» (Б1.О.07.08) относится к дисциплинам по выбору Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (очн) и 2 курсе 4 семестре (заочн).

<b>Индекс:</b>	Б1.О.07.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по карачаевскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Детская литература» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «История родной литературы», «Литература родственных народов»	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Детская литература» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-4; ПК-8.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Методический	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
--------------	---	--

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 З.Е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	44	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	6 семестр - экзамен	4 семестр - экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения
лек	пр	лаб							
<b>Раздел 1 .</b>			108	16	32		42		18 контроль
1	3/6	Карачаевский детский фольклор.		4			4	УК-4 ПК-8	Устный опрос
2	3/6	Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклор.			4		4	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
3	3/6	Детский фольклор в критической литературе.		4			4	УК-4 ПК-8	Тест
4	3/6	Устное народное творчество в детской литературе.			4		4	УК-4 ПК-8	Устный опрос
<b>Раздел 2.</b>									
5	3/6	К.Б.Кочкаров (Багир улу) – народный певец Карачая Стихотворения для детей «Сабийлеге».		2			2	УК-4 ПК-8	Тест
6	3/6	Карачаево-Балкарские деятели культуры конца 19 и начало 20 века.		2			2	УК-4 ПК-8	Устный опрос
7	3/6	И.П.Крымшамхалов (Тебердичи) – поэт, художник, просветитель. Сатирическая поэзия «Берю бла киштик»			2		2	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
8	3/6	А.К.Джанибеков (Калай улу, 1964-1934) – поэт, сатирик		2			2	УК-4 ПК-8	Тест
9	3/6	«Кукольный театр» А.Джанибекова . Сатирическое стихотворение «Къош негерле».			2		2	УК-4 ПК-8	Устный опрос
10	3/6	Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943)			2		2	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос

11	3/6	И.У.Семенов (джырчы Сьмайыл, 1870 – 1981) - великий поэт Карачая. «Минги тау» «Анам», «Салам тон». презентация			4		2	УК-4 ПК-8	Тест
12	3/6	У.Д. Алиев – поэт, переводчик, государственный деятель. Стихотворение «Билим».			2		2	УК-4 ПК-8	Устный опрос
13	3/6	А.Б.Биджиев - поэт, переводчик.Его пейзажная лирика «Кюн», «Боран», «Къыш», «Къач»			2		2	УК-4 ПК-8	Устный опрос
14	3/6	И.З. Каракетов - один из основоположников карачаевской поэзии, поэт-фронтовик стихотворение «Кавказ».			4		2	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
15	3/6	Д.П.Байкулов – поэт-фронт., прозаик, фольклорист «Айю бла къарт».			4		2	УК-4 ПК-8	Тест
16	3/6	Карачаевская детская литература (начиная с 1957г.)			2		2	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
17	3/6	У.Б.Алиев - поэт-фольклорист, ученый-лингвист, педагог. «Аймуш», «Ким уллуду?».			2		2	УК-4 ПК-8	Тест

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
всего	лек	пр	лаб						
<b>Раздел 1 .</b>			108	16	32		42		18 контроль
1	4/8	Карачаевский детский фольклор.			2		6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
2	4/8	Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклор.					6	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
3	4/8	Детский фольклор в критической литературе.		2			8	УК-4 ПК-8	Тест
4	4/8	Устное народное творчество в детской литературе.			4		6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
<b>Раздел 2.</b>									
5	4/8	К.Б.Кочкаров (Багир улу) – народный певец Карачая Стихотворения для детей «Сабийлеге».					6	УК-4 ПК-8	Тест

6	4/8	Карачаево-Балкарские деятели культуры конца 19 и начало 20 века.					6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
7	4/8	И.П.Крымшамхалов (Тебердичи) – поэт, художник, просветитель. Сатирическая поэзия «Берю бла киштик»					6	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
8	4/8	А.К.Джанибеков (Калай улу, 1964-1934) – поэт, сатирик					6	УК-4 ПК-8	Тест
9	4/8	«Кукольный театр» А.Джанибекова . Сатирическое стихотворение «Къош негерле».					6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
10	4/8	Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943)					6	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
11	4/8	И.У.Семенов (джырчы Сымайыл, 1870 – 1981) - великий поэт Карачая. «Минги тау» «Анам», «Салам тон». презентация					6	УК-4 ПК-8	Тест
12	4/8	У.Д. Алиев – поэт, переводчик, государственный деятель. Стихотворение «Билим».					6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
13	4/8	А.Б.Биджиев - поэт, переводчик.Его пейзажная лирика «Кюн», «Боран», «Къыш», «Къач»					6	УК-4 ПК-8	Устный опрос
14	4/8	И.З. Каракетов - один из основоположников карачаевской поэзии, поэт-фронтовик стихотворение «Кавказ».					6	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
15	4/8	Д.П.Байкулов – поэт-фронт., прозаик, фольклорист «Айю бла къарт».					6	УК-4 ПК-8	Тест
16	4/8	Карачаевская детская литература (начиная с 1957г.)			2		6	УК-4 ПК-8	Блиц-опрос
17	4/8	У.Б.Алиев - поэт-фольклорист, ученый-лингвист, педагог. «Аймуш», «Ким уллуду?».					6	УК-4 ПК-8	Тест

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и



рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций УК-4; ПК-8.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 В общем владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 Удовлетворительно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 В общем использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 Удовлетворительно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	УК-4.3 Осуществляет в общем коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	УК-4.3 Осуществляет удовлетворительную коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	УК-4.3 Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

	взаимодействия.	эффективного взаимодействия.	эффективного взаимодействия.	взаимодействия.
ПК-8 Способе н организовывать образовательны й процесс с использованием современных образовательны х технологий, в том числе дистанционных	ОПК-9.1 Знает как организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОПК-9.1 Знает в общем организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОПК-9.1 Знает удовлетворительно организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОПК-9.1 Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	ОПК-9.2 Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-9.2 Умеет в общем формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-9.2 Умеет удовлетворительно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ОПК-9.2 Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ОПК-9.3 Владеет навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОПК-9.3 Владеет в общем навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОПК-9.3 Владеет удовлетворительно навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ОПК-9.3 Не владеет навыками разработки план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Перечень вопросов:

1. Карачаевский детский фольклор.
2. Жанровый состав карачаево-балкарского детского фольклора.
3. К.Б.Кочкаров (Багир улу 1834-1940) – народный певец Карачая.
4. Карачаево-балкарские деятели культуры конца 19 – начало 20 века
5. Стихи И.П.Крымшамхалова.
6. Стихи и проза А.К.Джанибекова.1
7. Творчество И.Я.Акбаева (Чокуна афенди, 1877-1938).

8. Возникновение и развитие карачаевской детской литературы (до 1943 г.)
9. Стихи И.У.Семенов (джырчы Сымайл).
10. Стихи А.Б.Биджиев (1900-1958).
11. Стихи А.Л.Уртенова – один из основоположников карачаевской поэзии, прозаик, фольклорист.
12. Карачаевская детская литература на современном этапе.
13. Современная родная детская литература в критике

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Антология карачаево-балкарской литературы Анкара, 2002
2. Детская литература: учебник / [Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.]; под редакцией Е. О. Путиловой. - 8-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 427, [4] с. - ISBN 978-5-4468-7760-7. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000377659/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377659/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Первова, Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 190 с. - ( ISBN 978-5-16-016136-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие / Т. С. Троицкая; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Антологи карачаевской поэзии Эльбрусид, 2006
2. Антология карачаево-балкарской литературы Анкара, 2002
3. Е.Ш.Биттирова Карачаево-балкарские просветители Нальчик, 2003
4. А.И.Караева Очерки истории карачаевской литературы Черкесск, 1996
5. А.А.Сюйюнчев Белая лебедь на синей волне Карачаевск, 2001
6. М.Х.Шаманова Дерево держит корни Черкесск, 2002

## **Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлено договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г.,  протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО